



АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Трудоемкость в часах / ЗЕ	2 ЗЕ
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных континентов учащихся, планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть
Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин	Общая психология Проблемы нормы и патологии Ведение в клиническую психологию История психологии Социология
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Социальная психология, Дифференциальная психология, Психологическое консультирование, Психология здоровья, Психология личности. Основы профилактики и коррекции психологического здоровья. Социальная психология здоровья.. Клиническая психология.
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ПК-3 Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.
Изучаемые темы	Раздел 1. Характеристика психологии как учебного предмета Тема 1. История развития методик преподавания психологии. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России Новый этап в преподавании психологии Тема 2. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе Тема 3. Психология как фактор совершенствования

	<p>профессиональной деятельности специалиста Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами</p> <p>Раздел 2. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего образования</p> <p>Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Методические средства преподавания психологии</p> <p>Тема 2. Методика чтения лекции по психологии</p> <p>Тема 3. Методика проведения семинарских и практических занятий</p> <p>Тема 4. Методика проведения тренингов</p> <p>Тема 5. Критерии эффективности качества психологических знаний</p> <p>Тема 6. Практическая парадигма и «теории практики» по О.Ф. Болльнову</p> <p>Тема 7. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе</p> <p>Тема 8. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления</p> <p>Тема 9. Основные характеристики «погружения» как формы образо</p> <p>Тема 10. Таксономия учебных задач при обучении психологии</p> <p>Тема 11. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии</p> <p>Тема 12. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Проверка и оценка знаний.</p> <p>Тема 13. Технология разработки учебного курса.</p> <p>Тема 14. Организация учебного пространства</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторная (виды): – лекции; – практические занятия Внеаудиторная (виды): – консультации. Самостоятельная работа – устная; – письменная</p>
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Зачет</p>